

**Согласовано**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Г.Д.Загидуллина/  
Протокол №1 от  
«25 » августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ  
«Сикертанская ООШ им.  
Г.Камала»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Г.Ф.Шамсемухаметова/  
Приказ № от  
«28» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Сикертанская  
ООШ им. Г.Камала»  
\_\_\_\_\_/ Ш.З.Сунгатов/  
Приказ № 80 от  
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса  
«Занимательная математика»  
для 2 класса  
учителя начальных классов  
МБОУ «Сикертанская ООШ им. Галиасгара Камала»  
Арского муниципального района РТ  
Загидуллиной Гульгены Данисовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета.

Протокол № от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

с.Сикертан, 2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность курса

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

## 1.3. Цель и задачи курса «Занимательная математика»

**Цель** создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

### **Задачи курса:**

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

#### **Личностные УУД**

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

##### Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

- обрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

#### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

### **2.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса**

Преподавание предмета ведется по без отметочной системе.

### **3. Содержание курса.**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины -12 ч**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

### **Мир занимательных задач – 10 ч.**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика – 12 ч.**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## **4. Тематическое планирование.**

	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	12

2.	Мир занимательных задач	10
3.	Геометрическая мозаика	12
	Итого:	<b>34</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 ч</b>		<b>8 ч</b>			
1	Геометрическая мозаика Удивительная снежинка	1	04.09	04.09	
2	Геометрическая мозаика Крестики-нолики	1	11.09	11.09	
3	Числа. Арифметические действия. Величины Математические игры	1	18.09	18.09	
4	Мир занимательных задач Прятки с фигурами	1	25.09	25.09	
5	Мир занимательных задач Секреты задач	1	02.10	02.10	
6	Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	1	09.10	09.10	
7	Геометрическая мозаика «Спичечный» конструктор	1	16.10	16.10	
8	Геометрическая мозаика Геометрический	1	23.10	23.10	

	калейдоскоп				
<b>II ч</b>		<b>8 ч</b>			
1	Мир занимательных задач Числовые головоломки	1	13.11	13.11	
2	Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	1	20.11	20.11	
3	Геометрическая мозаика Геометрия вокруг нас	1	27.11	27.11	
4	Геометрическая мозаика Путешествие точки	1	04.12		
5	Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	1	11.12		
6	Геометрическая мозаика Тайны окружности	1	18.12		
7	Числа. Арифметические действия. Величины Математическое путешествие	1	25.12		
8	Числа. Арифметические действия. Величины Новогодний серпантин	1	15.01		
<b>III ч</b>		<b>10 ч</b>			
1	Числа. Арифметические действия. Величины Новогодний серпантин	1	22.01		
2	Числа. Арифметические действия. Величины	1	29.01		

	Математические игры				
3	Числа. Арифметические действия. Величины Часы нас будят по утрам...	1	05.02		
4	Геометрическая мозаика Геометрический калейдоскоп	1	12.02		
5	Мир занимательных задач Головоломки	1	19.02		
6	Мир занимательных задач Секреты задач	1	26.02		
7	Мир занимательных задач Что скрывает сорока?	1	04.03		
8	Числа. Арифметические действия. Величины Интеллектуальная разминка	1	11.03		
9	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	1	18.03		
10	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	1	01.04		
<b>IVч</b>		<b>8ч</b>			



1	Числа. Арифметические действия. Величины Дважды два - четыре	1	08.04		
2	Числа. Арифметические действия. Величины В царстве смекалки	1	15.04		
3	Числа. Арифметические действия. Величины Интеллектуальная разминка	1	22.04		
4	Числа. Арифметические действия. Величины Составь квадрат	1	29.04		
5	Мир занимательных задач	1	06.05		
6	Мир занимательных задач Мир занимательных задач	1	13.05		
7	Мир занимательных задач. Математические фокусы	1	20.05		
8	Мир занимательных задач .Математическая эстафета	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>			